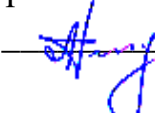


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
(ДВГУПС)  
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта  
(ХТЖТ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор ПО и СП – директор ХТЖТ  
 / А.Н. Ганус  
«19» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ООД.10 География

по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам)

Профиль: технологический

Составитель: преподаватель Волкова Н.Ю.

Обсуждена на заседании ПЦК Математические и естественнонаучные  
дисциплины

Протокол от «26» мая 2023 г. № 9

Методист  / Балаганская Н.В.

г. Хабаровск  
2023 г.

Рабочая программа дисциплины ООД.10 География разработана в соответствии ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа ориентирована на учебник: О. А. Бахчиева «География. Базовый и углубленный уровни. 10-11 класс. Учебник/.М. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019.

### ***Общая характеристика дисциплины***

Содержание географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО

В соответствии с ФГОС СОО география изучается на базовом уровне.

### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население).

Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных

отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.

Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика.

Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

В соответствии с УП дисциплина ООД.10 География рассчитана на 60 часов: в том числе 56 часов аудиторных занятий, 20 часов лекций, 36 часов практических занятий, 4 часа консультаций.

1 семестр: 34 часа аудиторных занятий: 10 часов – лекций, 24 часа - практические занятия; 2 часа – консультации;

2 семестр: 22 часов аудиторных занятий: 10 часов – лекции, 12 часов - практические занятия; 2 часа – консультации.

## Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ООД.10 «География» Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **Содержание дисциплины (56 ч)**

### **1 семестр (34 ч)**

#### **Человек и окружающая среда (20 ч)**

1. Окружающая среда как геосистема (лекция, 2 часа).
2. Практическая работа № 1 «Важнейшие явления и процессы в окружающей среде» (2 часа).
3. Практическая работа №2 «Представление о ноосфере» (2 часа).
4. Практическая работа № 3 «Взаимодействие человека и природы» (2 часа).
5. Практическая работа № 4 «Природные ресурсы и их виды» (2 часа).
6. Практическая работа № 5 «Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия» (2 часа).
7. Практическая работа № 6 «Закономерности размещения природных ресурсов (2 часа).
8. Практическая работа № 7 «Рациональное и нерациональное природопользование» (2 часа)
9. Пути решения экологических проблем. (лекция, 2 часа).
10. Практическая работа № 8 «Техногенные и иные изменения окружающей среды» (2 часа).

#### **Территориальная организация мирового сообщества (14 ч)**

11. Практическая работа № 9 «Миграция населения» (2 часа)
12. «Мировое хозяйство» (лекция, 2 часа).
13. Практическая работа № 10 «Разнообразии стран мира» (2 часа).
14. Геополитика (лекция, 2 часа).
15. «Горячие точки» на карте мира» (лекция, 2 часа).
16. Практическая работа № 11 «Численность, воспроизводство, динамика населения» (2 часа)» (2 часа).
17. Практическая работа №12 ««Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов» (2 часа).» (2 часа).

### **2 семестр (22 ч)**

#### **Территориальная организация мирового сообщества (4 ч)**

18. Урбанизация (лекция, 2 часа).
19. Практическая работа №13 «Международные отношения» (2 часа).

#### **Региональная география и страноведение (18 ч)**

20. Практическая работа №14 «Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы» (2 часа).
21. Практическая работа №15 «Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии» (2 часа).
22. Практическая работа №16 «Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной и Южной Америки» (2 часа).
23. Практическая работа №17 «Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии и Африки» (2 часа).
24. Практическая работа №18 «Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики» (2 часа).
25. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира (лекция, 2 часа).

- 26 Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве (лекция, 2 часа).
- 27 География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира ( лекция 2 часа).
28. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем ( лекция 2 часа).

### **Учебно-методические средства обучения**

#### **Перечень основной литературы:**

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2021
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2021
3. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10-11 классы. — М.: 2021
4. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2020
5. Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. 10—11 классы. — М.: 2021, 2020

#### **Перечень дополнительной литературы:**

6. Африка: энциклопедический справочник. Т 1, 2 / Гл. ред. А. Громыко. — М.: 2015
7. Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложение (Компакт-диск). — М.: 2020
8. Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. - М.: 2019
9. Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Макаров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2019

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)
2. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) — сайт Геологической службы США
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов
4. <http://simvolika.rsl.ru> — Гербы городов Российской Федерации

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер темы	Тема	Кол-во часов
<b>1 семестр</b>		<b>34</b>
1	Человек и окружающая среда	20
2	Территориальная организация мирового сообщества	14
Самостоятельная работа		0
Консультации		2
<b>Итого:</b>		<b>36</b>
<b>2 семестр</b>		<b>22</b>
1	Территориальная организация мирового сообщества	4
2	Региональная география и страноведение	18
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>0</b>
Консультации		2
Форма аттестации - Дифференцированный зачет		
<b>Итого</b>		<b>24</b>
<b>Всего</b>		<b>60</b>



**Тематическое планирование  
1 семестр  
География (34 ч.)**

№	Количество часов	Содержание материала	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Предметные	Метапредметные	
<b>1 семестр (51 ч)</b>						
О. А. Бахчиева «География. Базовый и углубленный уровни. 10-11 класс. Учебник/.М. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019.						
<b>Человек и окружающая среда (28 ч)</b>						
1	2	Окружающая среда как геосистема		- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;	- использование основных методов познания и их применение для понимания различных сторон окружающей действительности; - владение основными интеллектуальными операциями; определять разнообразные источники получения необходимой химической информации, установление соответствия содержания и формы представления информационного продукта аудитории; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - готовность к коммуникации; - владение языковыми средствами, в том числе и языком географии.	Б
2	2	Практическая работа № 1 «Важнейшие явления		- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики		

		и процессы в окружающей среде»		для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;		
3	2	Практическая работа №2 «Представление о ноосфере»		- Формировать понимание бережное отношение к природе планеты, осознание о исчерпаемости ресурсов на планете, замене их альтернативными, заботы о будущем поколении	-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством преподавателя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;	Т
4	2	Практическая работа № 3 «Взаимодействие человека и природы»				ФО, Т
5	2	Практическая работа № 4 «Природные ресурсы и их виды				ПП
6	2	Практическая работа № 5 ««Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия»»				Т
7	2	Практическая работа № 6 «Закономерности размещения природных ресурсов»				Б, РТ
8	2	Практическая работа № 7 «Рациональное и нерациональное природопользование»		- формировать понимание ресурсообеспеченности, бережное отношение к природе планеты, осознание о исчерпаемости ресурсов на планете, замене их альтернативными, заботы о будущем поколении	ФО, П Р	
9	2	Пути решения экологических проблем природопользование			ПП	

10	2	Практическая работа № 8 «Техногенные и иные изменения окружающей среды»		- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;		ИО, Б
<b>Территориальная организация мирового сообщества (14 ч)</b>						
11	2	Практическая работа № 9 «Миграция населения»		- формировать понимание ресурсообеспеченности, бережное отношение к природе планеты, осознание о исчерпаемости ресурсов на планете, замене их альтернативными, заботы о будущем поколении	- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;	
12	2	«Мировое хозяйство»		- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	- использование основных методов познания и их применение для понимания различных сторон окружающей действительности; - владение основными интеллектуальными операциями; - познание объектов окружающего мира в плане восхождения от абстрактного к конкретному; - способность выдвигать идеи и находить средства, необходимые для их достижения; - умение формулировать цели и определять задачи в своей познавательной деятельности, определять средства для достижения целей и решения задач;	ИО, Б
13	2	Практическая работа №10«Разнообразие стран мира»				ПР
						ПР

14	2	Геополитика		-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	-уметь оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в курсе географии; -формировать мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни	ИО,Р Т
----	---	-------------	--	--	--	-----------

15	2	«Горячие точки» на карте мира		решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;	- использование основных методов познания и их применение для понимания различных сторон окружающей действительности; - владение основными интеллектуальными операциями; - познание объектов окружающего мира в плане восхождения от абстрактного к конкретному; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	РТ, Б
16	2	Практическая работа № 11 «Численность, воспроизводство, динамика населения»»				ФО, Б, Т
17	2	.Практическая работа № 12 «Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов»»				

**Территориальная организация мирового сообщества (4 ч)**

18	2	Урбанизация		<p>решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</p> <p>оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование основных методов познания и их применение для понимания различных сторон окружающей действительности;</li> <li>- владение основными интеллектуальными операциями;</li> <li>- познание объектов окружающего мира в плане восхождения от абстрактного к конкретному;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	
19	2	Практическая работа №13 «Международные отношения»		<p>объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</p> <p>характеризовать географию рынка труда; рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</p>		
<b>Региональная география и страноведение (18 ч)</b>						
20	2	Практическая работа №14 «Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,		<p>–оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</li> <li>– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</li> </ul>	ИО, РТ

		культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы				
21	2	Практическая работа №15 «Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии»		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> <li>– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> </ul>		T
22	2	Практическая работа №16 «Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной и Южной Америки»				KP

23	2	Практическая работа №17 «Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии и Африки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li> <li>– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование основных методов познания и их применение для понимания различных сторон окружающей действительности;</li> <li>- владение основными интеллектуальными операциями;</li> <li>- познание объектов окружающего мира в плане восхождения от абстрактного к конкретному;</li> <li>- способность выдвигать идеи и находить средства, необходимые для их достижения;</li> <li>- умение формулировать цели и определять задачи в своей познавательной деятельности, определять средства для достижения целей и решения задач;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность к коммуникации;</li> </ul>	Т
24	2	Практическая работа №18 «Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; –определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> <li>–составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> <li>– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> </ul>	ПР
25	2	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира			Б
26	2	Россия на политической карте мира			ИО, Т
27	2	География экономических,			Б

		политических, культурных и научных связей России со странами мира				
28	2	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем				ИО, ПР
<b>Форма аттестации: Дифференцированный зачёт</b>						

При оформлении рабочей программы были использованы следующие условные обозначения:

- КР-контрольная работа
- Б-беседа
- ФО-фронтальный опрос
- Т-тест
- РТ-работа в тетради
- ИО-индивидуальный опрос
- ПР – практическая работа



### **Описание материально-технической базы**

Аудитория № 509 - Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Кабинет географии.

Оснащенность: Комплект мебели, раздаточный материал, учебная литература, плакаты. Технические средства обучения: персональный компьютер мультимедийное оборудование.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- WinXP, 7 - DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal 1203984220, KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows – 356-160615-113525-730-94, Права на ПО NetPoliceSchool для TrafficInspectorUnlimited, Права на ПО TrafficInspectorAnti-ViruspoweredbyKasperskySpecial

-Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПСот 15.07.2019)

Аудитория № 229 Учебная аудитория для проведения, теоретических занятий (уроков), текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Комплект мебели.

Технические средства обучения: ПК, мультимедийное оборудование.

Win XP, 7 DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220 , Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – 356-160615-113525-730-94, ПраванаПОНetPolice School для Traffic Inspector Unlimited, ПраванаПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special, Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПСот 15.07.2019)

### **Методические материалы**

*Фронтальный опрос, устный опрос, беседа, работа у доски*

При индивидуальном опросе преподаватель вызывает обучающегося к доске, которой обучающийся пользуется для того, чтобы сделать необходимые записи. Ответ обучающегося выслушивает вся группа. Ошибки, допущенные обучающимся, коллективно анализируются и исправляются. Фронтальный опрос заключается в вызове многих обучающихся для ответа на вопросы по разделам химии, требующие небольшого по объему ответа (например, определение жанра и формы сочинения, его автора и т. п.). Чаще всего опрос проводится для проверки материала, который нужно запомнить или без которого невозможно успешное продвижение вперед в изучении дисциплины.

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала по разделам химии. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. При этом важно научиться выделять самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии. Ответ на каждый вопрос должен быть доказательным и аргументированным, обучающемуся нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Обучающемуся надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого

материала. Но для того чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

### *Тест по географии*

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту по химии не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение материала. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время выполнения теста, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

### *Контрольная работа (самостоятельная работа, работа с карточками) по географии*

Контрольная работа (самостоятельная работа, работа с карточками) является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения разделов химии.

Целью контрольной работы (самостоятельной работы) является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании контрольной работы (самостоятельной работы):

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к будущей практической работе.

Контрольные работы (самостоятельные работы) выполняются в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы (самостоятельной работы) известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы (самостоятельной работы) выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы (самостоятельной работы) следует начинать с повторения соответствующего раздела по химии, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

## **Оценочные материалы при формировании рабочей программы**

### **Дисциплины ООД.10 География**

#### **Паспорт фонда оценочных средств**

В системе естественно-научного образования география как дисциплина занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы преподаватель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными, с учетом необходимости достижения предметных результатов.

#### **Формы и методы оценивания**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

*Оценка устного ответа (фронтальный опрос, устный опрос, беседа, фронтальная беседа, работа у доски)*

Отметка «отлично»

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

- ответ самостоятельный.

Ответ «хорошо»;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «неудовлетворительно»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

*Оценка письменных контрольных работ, самостоятельных работ, работ с карточками.*

Отметка «отлично»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «хорошо»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «удовлетворительно»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «неудовлетворительно»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

*Оценка тестовых работ.*

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

## Контрольно – оценочные средства

### *Человек и окружающая среда*

Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, беседа

1. Чем вызваны глобальные экологические проблемы?
2. Какие основные природные факторы влияют на численность человеческих популяций?
3. Что подразумевает рациональное природопользование?
4. К чему приводит вырубка лесных массивов?
5. Чем вызван недостаток питьевой воды?
6. В результате чего возникает парниковый эффект?
7. Какова роль атмосферы, литосферы?

### *Территориальная организация мирового сообщества*

Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, беседа

1. Как называются субъекты федерации, из которых состоит Бразилия?
2. Какие причины приводят к появлению беженцев?
3. Назовите единственную колонию, которая находится в Европе. Кому она принадлежит?
4. Швеция считается мировым лидером по доле пожилых людей. Какова эта доля?
5. Какова доля населения Земли, проживающая в Южном полушарии?
6. Какие затяжные национальные конфликты в Зарубежной Европе существуют и сегодня?
7. Где находится резиденция папы Римского?
8. Как называются субъекты федерации, из которых состоит Германия?

Тест

Выберите правильный ответ:

1. Европейская страна с самой большой численностью населения
  1. Румыния
  2. Великобритания
  3. Германия
2. В настоящее время наиболее быстрыми темпами увеличивается численность населения в странах
  1. Азии
  2. Латинской Америке
  3. Африке
3. Депопуляция характерна для
  1. Италии, Венгрии, Румынии
  2. Швеции, Франции, Аргентины
  3. Нидерландов, Китая, Дании
4. Наивысшей квалификацией обладают трудовые ресурсы в
  1. Малайзии, Монголии
  2. Саудовской Аравии, Иране
  3. Южной Кореи, Германии

5. Наиболее высокая доля городского населения в

1. Швеции
2. Афганистана
3. Бангладеша

6. Наибольшая доля неграмотного населения в

1. Тайланде
2. Аргентине
3. Эфиопии

7. Наибольшая продолжительность жизни в

1. Украине
2. России
3. Японии

### *Региональная география и страноведение*

Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, беседа

1. Какими преимуществами перед АЭС обладает ТЭС?
2. Что значит: производство стали размещено с ориентацией на потребителя?
3. Что значит: производство стали размещено с ориентацией на грузопотоки?
4. Почему развитым странам выгодно размещать производство стали, а тем более 5. чугуна, в развивающихся странах?
5. Почему развивающиеся страны идут на размещение у себя производства стали и чугуна, ориентированного большей частью на экспорт?
6. В каких развивающихся странах сосредоточены основные запасы меди и ее первичная производство?
7. Какая страна потребляет более всего в мире золота? Куда оно направляется?
8. Из кого металла сделаны солдатские котелки в Российской армии? Почему?
9. Какая страна Восточного полушария занимает ведущие позиции в авиастроении?
10. Какие отрасли входят в состав машиностроительного комплекса?

## Оценочные материалы аттестации по дисциплине ООД.10 География

### Дифференцированный зачет

#### 1. Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине ООД.10 География

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

#### 2. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

## 2.1. Пример тестового задания

Выберите правильный ответ:

1. Революционный путь развития техники и технологии
  1. уничтожение старого оборудования
  2. создание абсолютно новых технологий
  3. совершенствование имеющейся техники
  
2. Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира
  1. экономическая интеграция
  2. географическое разделение труда
  3. мировое хозяйство
  
3. Черта наиболее характерная для НТР
  1. механизация производства
  2. увеличение числа населения, занятого в промышленности
  3. превращение науки в непосредственную производительную силу общества
  
4. Особенности формирования квалифицированных кадров в США
  1. «импорт умов»
  2. «утечка умов»
  3. многовековые традиции университетской подготовки
  
5. Особенности формирования квалифицированных кадров в Японии
  1. постоянное совершенствование на производстве через систему кружков и семинаров
  2. подготовка в школе и университете
  3. «импорт умов»

2.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	менее 5 баллов	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	6 – 5 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	8 – 7 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	10 – 9 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

3. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного



зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания дифференцированного зачета.